

Аннотация

Программа внеурочной деятельности составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа внеурочной деятельности «Я - патриот» относится к патриотическому направлению реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС.

Цель данного курса: формирование активной гражданской позиции, чувств любви к прошлому, настоящему и будущему страны, родного края, своего города; сохранение истории нашего края для будущих поколений; воспитание патриотизма, гуманизма, толерантности, любви к своей семье.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа – детский сад «Росток»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол № 1
от «30» августа 2019 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ (Бурая Н.А.)
Приказ № 30
от «30» августа 2019 г.



**Рабочая программа внеурочной деятельности
«Я - патриот»
2 класс**

2019-2020 учебный год

РАССМОТРЕНО
на заседании
ШМО учителей начальных классов
Протокол № 1
от «29» августа 20 г.

Составила: Кучендаева А.В.,
учитель начальных классов

п. Тепличный, 2019 г.

. Пояснительная записка

1. Цель работы по патриотическому воспитанию:

- формирование активной гражданской позиции, чувств любви к прошлому, настоящему и будущему страны, родного края, своего города;
- сохранение истории нашего края для будущих поколений;
- воспитание патриотизма, гуманизма, толерантности, любви к своей семье.

Для достижения цели должны решаться следующие задачи:

2. Задачи работы по патриотическому воспитанию:

- сформировать у учащихся начальной школы основные знания об истории своего города,
- родного края, о культурных, политических, экономических особенностях республики Хакасия.
- сохранять и развивать чувства гордости за свою страну, край, школу, семью; ее выдающиеся достижения в области политики, экономики, науки, культуры, спорта.
- воспитать интерес к познанию и сохранению культурных ценностей своего народа.
- организовать экскурсии по историческим местам Абакана, Хакасии.
- сформировать внутреннюю потребность личности в постоянном самосовершенствовании.
- вести постоянную работу по социализации обучающихся, готовить их к жизни в современной действительности;

II. Актуальность программы.

В последнее десятилетие в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере духовных ценностей. Эти изменения снизили воспитательное воздействие российской культуры и образования как важнейших факторов формирования чувства патриотизма. Стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания, что привело к деформации в воспитании подрастающего поколения.

Патриотическое воспитание должно осуществляться на основе качественно нового представления о статусе воспитания с учётом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного педагогического опыта.

Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине –месту, где человек родился. Любимый край и есть исток, начало, откуда человек делает шаг в большой мир. С родного уголка земли начинается для маленького человека огромная страна, гражданином которой, он, повзрослев, осознает себя. Но мало воспевать свой край. Надо вслушиваться в голос истории, осмысливая ее связь с современностью.

В этой связи огромное значение имеет ознакомление младших школьников с историей, культурой, экономикой, бытом родного края.

Краеведческий подход в образовании младших школьников дает возможность гуманизировать воспитательный процесс.

Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной. Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей –личности самого ребенка, жизни его семьи, знакомясь с биографией своих родителей, бабушек, дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям. Воспитывать патриотические чувства следует через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

В содержание данной программы включены мероприятия, охватывающие все направления воспитательной деятельности.

Личностные результаты:

- осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре,

- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;

- уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;

- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Метапредметными результатами являются:

- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;

- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.),

- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);

- способность использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей,

- совершенствование логичности, доказательности суждений, умозаключений, выводов, установление причинно-следственных связей, закономерностей,

- приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе),

- совершенствование в умениях чтения, слушания обществоведческой литературы, историко-художественной и историко-популярной литературы, документалистики; в анализе использования историко-литературных источников, художественного наследия для приобретения обобщенных представлений и первоначальных понятий по истории; в анализе своего пересказа по лученным знаниям (слышать себя), рассказа учителя и ответов товарищей (слышать других).

Предметные результаты:

- усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;

- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего правового образования. Иметь представление о понятиях: равноправие, хороший поступок, плохой поступок, правило, закон, права человека, религия, вероисповедание, социальная помощь, Конституция, Декларация и Конвенция ООН, ребенок, государство, гражданство, социальная защита, инвалид, милосердие, родословная, здоровый образ жизни, дискриминация, раса, расизм, право, свобода, обязанность, ответственность. Знание(на уровне обобщенных представлений и первоначальных понятий) значения ключевых слов, раскрывающих курс: человек, общество, гражданин России, его права и обязанности; Родина, столица, государство, государственная символика, праздники, народы, населяющие Россию (в отдельных примерах); международное сотрудничество, общечеловеческие проблемы; история, предыстория;

- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;

- овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения,

•знание (на уровне обобщенных представлений) поворотных моментов в истории Российского государства и наиболее значимых событий в истории материальной и духовной культуры России.

•умение пользоваться картой (в определении границ России, крупных ее городов), рассказывать о родной стране, столице; называть Основной закон нашей страны; приводить примеры достопримечательностей родного края;

•умение рассказывать о важнейших событиях в истории России; находить на исторической и современной картах России места исторических событий; приводить примеры исторических и культурных памятников страны.

Календарно – тематическое планирование «Я- патриот» 2 класс

| № п/п | Название темы | Кол-во часов | Дата | |
|------------|--|--------------|-------|------|
| | | | план | факт |
| I | Семья вся вместе - и душа на месте | 7 | | |
| 1 | Мой дом – моя крепость | 1 | 02.09 | |
| 2 | Досуг в моей семье | 1 | 09.09 | |
| 3 | Профессия моего отца | 1 | 16.09 | |
| 4 | Профессия моей мамы | 1 | 23.09 | |
| 5 | Распределение обязанностей в семье | 1 | 30.09 | |
| 6 | Песни родителей, бабушек | 1 | 07.10 | |
| 7 | Фамилия, имена, отчества членов семьи | 1 | 14.10 | |
| II | Школа – мой второй дом | 8 | | |
| 8 | Правила поведения учащихся на уроках и переменах | 1 | 21.10 | |
| 9 | Распределение обязанностей в классном коллективе | 1 | 11.11 | |
| 10 | Мои любимые книги | 1 | 18.11 | |
| 11 | Береги учебник | 1 | 25.11 | |
| 12 | Бережное отношение к школьному имуществу | 1 | 02.12 | |
| 13 | Я – директор школы | 1 | 09.12 | |
| 14 | Школа будущего | 1 | 16.12 | |
| 15 | Дом, в котором мы живем | 1 | 23.12 | |
| III | Абакан – город родной | 6 | | |
| 16 | Память о прошлом | 1 | 13.01 | |
| 17 | О чем говорят названия улиц | 1 | 20.01 | |
| 18 | Посещение кинотеатра, городской библиотеки | 1 | 27.01 | |
| 19 | Знай и люби свой город | 1 | 03.02 | |
| 20 | Исторические памятники | 1 | 10.02 | |
| 21 | Профессии людей, живущих в городе | 1 | 17.02 | |
| IV | Родной свой край люби и знай | 8 | | |
| 22 | История образования города | 1 | 02.03 | |
| 23 | Некоторые годы из жизни города | 1 | 16.03 | |
| 24 | Старожил – источник о прошлом города | 1 | 30.03 | |

| | | | | |
|--------------|---------------------------------|-----------------|-------|--|
| 25 | Национальная кухня | 1 | 06.04 | |
| 26 | Богатство родного края | 1 | 13.04 | |
| 27 | Особые места Абакана | 1 | 20.04 | |
| 28 | Семейные традиционные праздники | 1 | 27.04 | |
| 29 | Хакасский национальный язык | 1 | 18.05 | |
| ИТОГО | | 29 часов | | |